



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นางสาวสุวรรณี คงชูดวง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

16 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	2
โครงสร้างการบริหาร	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	4
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	8
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	8
ประเด็นพิจารณา	21
สรุปมาตรฐานที่ 1	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	22
ประเด็นพิจารณา	22
สรุปมาตรฐานที่ 2	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	33
ประเด็นพิจารณา	33
สรุปมาตรฐานที่ 3	43
ส่วนที่ 3 สรุปผล	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
คำสั่ง คณะทำงาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
อื่นๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการทำงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย เกิดจากการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม แต่ผู้เรียนบางส่วนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน เนื่องจากการขาดความพร้อมในการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อของโควิด-19

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง มีมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี</p>	<p>1. พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2. ควรพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถ พิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>3.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็ว ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน</p> <p>3.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ</p>

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ที่ตั้ง 62/3 หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ - โทรสาร -
e-mail – website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bantalingsungschool>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และ หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัด
นราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสุวรรณี คงชูดวง โทรศัพท์ 089 598 5393
e-mail suwunee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา สถาบัน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2556 จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี 6 เดือน

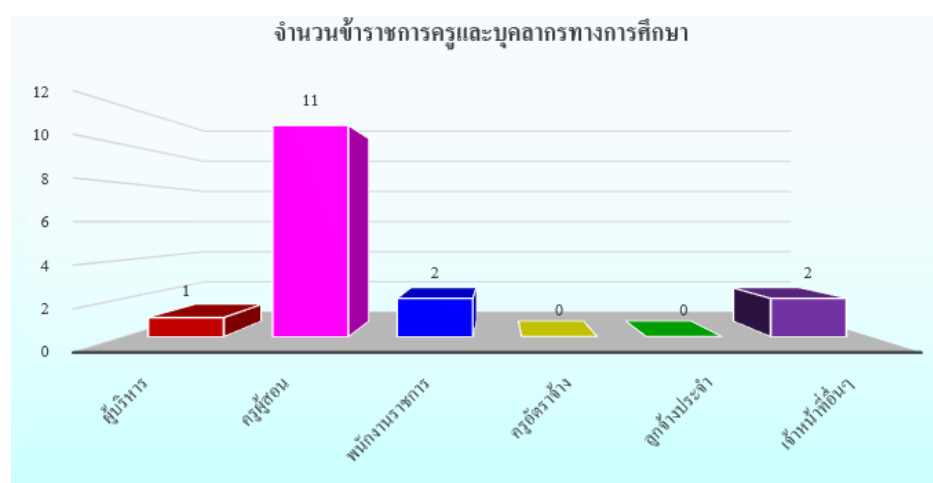
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นางสาวรุสนีตา อาลี เบอร์โทร 063 145 6407

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
16	1	11	2	-	2



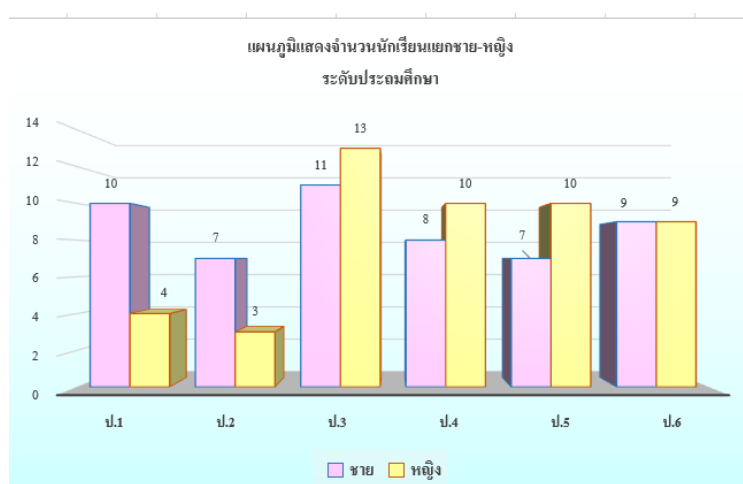
4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	3	14
3. คณิตศาสตร์	2	14
4. วิทยาศาสตร์	1	15
5. ภาษาอังกฤษ	1	15
6. สังคมศึกษา	1	6
7. สุขศึกษา	-	-
8. ศิลปศึกษา	-	-
9. การงานอาชีพ	-	-
10. กอิสลาม	1	12
11.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	1	-
12.เทคโนโลยีการศึกษา	1	-
รวม	12	

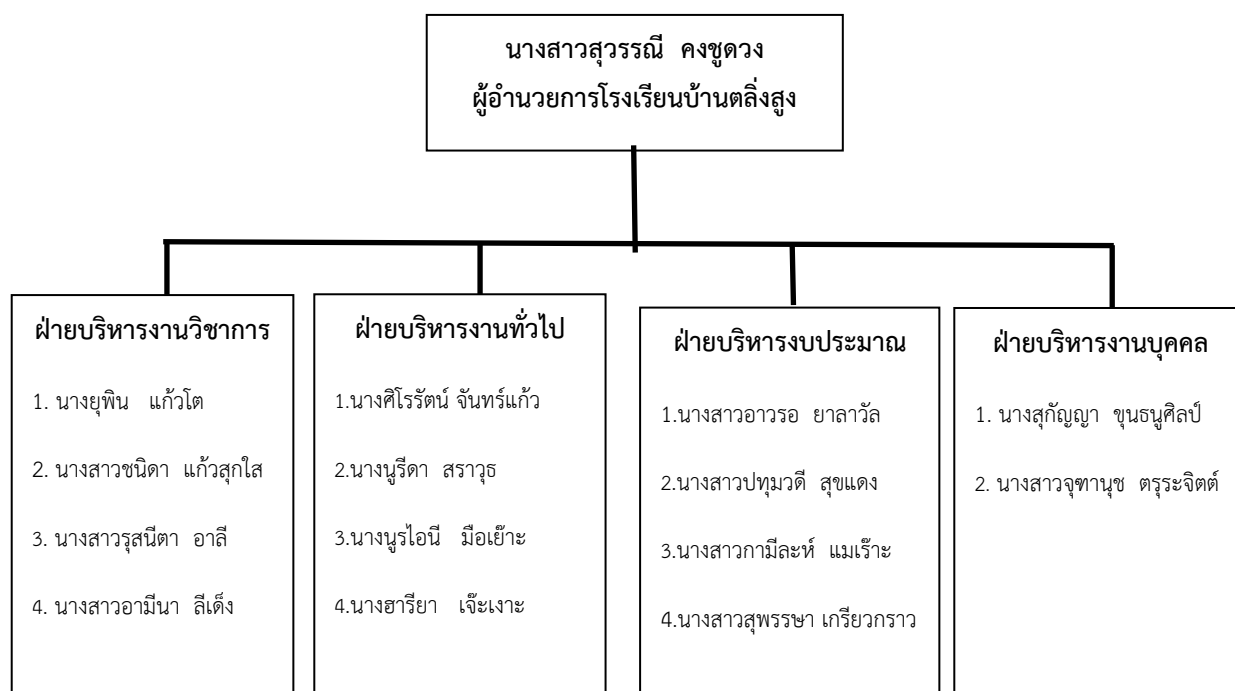
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม101.....คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	11	7	11	8	7	9	53
	หญิง	3	3	13	10	10	9	47
รวม		14	10	24	18	17	18	101
เฉลี่ยต่อห้อง		14:1	10:1	24:1	18:1	17:1	18:1	



5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม สดามสวຍ”

เอกลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	27	23.15	7.59	-	-
ภาษาไทย	27	41.52	16.07	7	-
วิทยาศาสตร์	27	30.89	11.10	2	-
ภาษาอังกฤษ	27	27.96	11.37	1	-

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	22	24.79	7.59	1	-
ภาษาไทย	22	39.11	16.07	5	-
วิทยาศาสตร์	22	33.33	11.10	2	-
ภาษาอังกฤษ	22	26.19	11.37	1	-

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	18	23.36	9.51	-	-
ภาษาไทย	18	39.56	15.32	3	-
วิทยาศาสตร์	18	31.32	5.95	-	-
ภาษาอังกฤษ	18	27.57	8.98	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	16	5.12	ปรับปรุง	
การอ่านรู้เรื่อง	16	40.12	พอใช้	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		22.62	ปรับปรุง	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	12	65.66	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	12	74.00	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		69.83	ดี	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	14	51.85	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	14	53.00	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		52.42	ดี	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	23	26.8	11.24	1	57.14	38.09	-
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	23	27.09	7.16	-	47.61	52.38	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้าน ภาษาไทย	17	57.93	12.17	10	20.00	33.33	46.66	0.00
ความสามารถ ด้าน คณิตศาสตร์	17	35.60	13.03	2	0.00	66.66	13.33	20.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้าน ภาษาไทย	24	50.33	18.39	10	14.28	28.57	38.09	19.04
ความสามารถ ด้าน คณิตศาสตร์	24	34.33	11.13	2	19.04	66.66	14.28	0

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้มุ่งสร้างคนดีสู่สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	101	66	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ปาน กลาง ร้อยละ 65.72	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ พัฒนาการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร - รายงานโครงการ พัฒนาความสามารถใน ด้านคิดคำนวณ - รายงานผลการ ประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณของ สถานศึกษา - สื่อและนวัตกรรม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	101	82	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83.17	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	101	82	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 86.13	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม) - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ผลงานนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	101	86	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 85.29	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ - รายงานโครงการส่งเสริมสามารถในใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร(ICT) - ผลงานนักเรียน - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	101	53	ดีเลิศ ร้อยละ 60	กำลัง พัฒนา ร้อยละ 52.59	ต่ำกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานโครงการค่าย วิชาการ - รายงานผลการ แข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับต่างๆ - รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปี การศึกษา2566 -รายงานผลการ ทดสอบระดับชาติ (RT,NTและO-NET) - แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ.6) - แผน IEP - แผนการจัดการ เรียนรู้และบันทึกหลัง สอน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	101	88	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 88.92	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ - รายงานผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน เน้นแนว) - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ - แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย - แบบบันทึกการสำรวจอาชีพในฝันของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ			

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
 - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2.โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
 - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ

3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 โครงการงาน
 - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net, NT
 - 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)
5. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ
 - 5.1 1 ห้องเรียน 1 อาชีพสร้างรายได้
 - 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
6. โครงการงานคุณธรรม สพฐ.
 - 6.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ
 - 6.2 กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
7. โครงการค่ายวิชาการ
8. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน
9. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
 - 9.1 กิจกรรมจัดทำและจัดหาแบบวัดผลและประเมินผล ปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 ปพ.8 และบัตรสุภาพ
 - 9.2 กิจกรรมสอบปลายภาคเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมวันละ 1 ชั่วโมง โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนทางโรงเรียนจะ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในช่วงเย็นและวันหยุด และทางโรงเรียนมีการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบการอ่านเน้นให้นักเรียน อ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน การ เขียนผ่านการเรียนในชั่วโมงภาษาไทยของทุกชั้นเรียน เน้นกิจกรรมเขียนตามคำบอกให้นักเรียนเขียนคำพื้นฐาน ตามแต่ละระดับชั้นของตนเอง ชั้นป.1-3 วันละ 5 คำ ชั้น ป.4-6 วันละ 10 คำ ก่อนเข้าสู่การจัดเรียนการสอน ซึ่ง เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำ โดยเริ่มจากคำพื้นฐานง่าย ๆ จนนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องขึ้น เมื่อดำเนิน กิจกรรมเป็นที่เรียบร้อย จะมีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ในส่วนของการ พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธงทุกวัน สลับผลัดเปลี่ยนกันทุกคน โดยจะมีการบันทึกและการประเมินจากครูผู้สอนพร้อมคำแนะนำ

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอีกด้วย การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจะใช้กิจกรรมการท่องสูตรคูณ (ถามปู้บ ตอบปี้บ) และกิจกรรมการคิดเลขเร็วโดยให้นักเรียนได้คิดเลขก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 10 นาทีก่อนเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ จะเป็นโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อให้เกิดความชำนาญและความแม่นยำและมีการทดสอบทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการ ผู้เรียนได้จัดทำโครงการและชิ้นงานด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและโรงเรียนมีความพร้อมในด้านของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT NT ONET) โดยการสอดแทรกข้อสอบระดับชาติเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดเรียนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET, NT และ RT อีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพสร้างรายได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรม และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและ ผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 52.29 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น บรรลุโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 83.17 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 85.29 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารและมีชิ้นงานการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี ผู้เรียน 75.33 รู้จักการวางแผน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (ชุมนุมแนะแนว) สามารถปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	101	101	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	101	101	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม - รายงานโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	101	101	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม - รายงานโครงการ พัฒนาคุณธรรมโดย ใช้กระบวนการ ลูกเสือ -รายงานกิจกรรม สถานักเรียน -รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	101	97	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.5	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และ ผลทดสอบ สมรรถภาพตาม เกณฑ์ -รายงานกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด -รายงานกิจกรรมจิต อาสา/กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม			

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
 - 1.1 กิจกรรมประจำปีไทยในโรงเรียน
 - 1.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
 - 1.3 กิจกรรมจิตอาสา
2. โครงการเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 1.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ
 - 1.2 กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
2. โครงการวันสำคัญ
 - 2.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
 - วันปิยมหาราช
 - วันพ่อแห่งชาติ
 - 2.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
 - วันต่อต้านยาเสพติด
 - วันอาเซียน
 - วันขึ้นปีใหม่
 - วันเด็กแห่งชาติ
 - วันครู
 - วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
 - วันบัณฑิตน้อย
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - 3.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
 - 3.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
 - 3.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
 - 3.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 4.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 4.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
 - 4.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
 - 4.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

5. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
 - 5.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี
 - 5.2 กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
 - 5.3 กิจกรรมการประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)
6. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น
 - 6.1 กิจกรรมทัศนศึกษา ป.1-6

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมโครงการคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมต้อนรับเดือนรอมฎอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง จัดกิจกรรม ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนโรงเรียนมีสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเกษตรโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปลูกผัก นอกจากนี้ยังได้ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียน ให้นักเรียน แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้มีกิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ และกิจกรรมแอโรบิกตอนเช้าเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ และจิตที่ดี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีจิตอาสาสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา วันสำคัญต่างๆ ร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อแหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รวมทั้งเรื่องเพศศึกษา สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และรักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่น

กีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม
พหุวัฒนธรรม

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะ
ทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	101	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	99	101	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง -บันทึกการประชุมครู - คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่างๆ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา - รายงานโครงการบริหารงบประมาณประจำปี - รายงานโครงการนิเทศการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ - แผนกำกับติดตามการประเมินการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - รายงานการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการการ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนา บุคลากรครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานโครงการนิเทศ การศึกษา - รายงานการพัฒนาตนเอง - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร - รายงานกิจกรรมการ นิเทศการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการจัด สภาพแวดล้อมภายในและ นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการการ ป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID-19) ตามแนวปฏิบัติใน สถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน - รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2			ยอดเยี่ยม	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
 - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - 2.2 กิจกรรมออมทรัพย์

3. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

- 3.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
- 3.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- 3.3 กิจกรรมประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีและใช้แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประสานงานภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
 - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
 - 2.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2.2 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

- 2.3 กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3. โครงการบริหารงานงบประมาณ (งบประจำ)
 - 3.1 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)
 - 3.2 กิจกรรมค่าครุภัณฑ์ และสำนักงาน
 - 3.3 กิจกรรมค่าวัสดุฝึก สอน สอบ
4. โครงการนิเทศการศึกษา
 - 4.1 กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน
 - 4.2 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
 - 5.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
 - 5.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - 5.3 กิจกรรมประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)
- 6.. คำสั่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มาร่วมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ และนำความรู้มาใช้ผ่านกระบวนการ PDCA ในทุกกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนและกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน การนำแผนไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินผล เป็นระยะ ๆ รวบรวมข้อมูลไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ต่อไป โรงเรียนสร้างการรับรู้ โดยจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้ความเห็นชอบในการดำเนินการกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการของโรงเรียน การรับฟังแนวคิดหรือข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปศูนย์เครือข่ายัญญธารา สร้างความรู้

ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการให้บริการด้านการศึกษา โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบ และรายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1 กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 2.1 กิจกรรมการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม
 - 2.3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
 - 2.4 กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหา
3. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
 - 3.1 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
 - 3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาโดยดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเกษตร กิจกรรมการทำขนมพื้นบ้านฯลฯ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านต๋องสูงควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต๋องสูงมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้า ร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมง PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไปทุกคน ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองหลากหลายวิธีได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตภัยย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
 - 1.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
 - 1.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
2. โครงการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแนวปฏิบัติในสถานศึกษา
 - 2.1 กิจกรรมจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ในการดำเนินกิจกรรม
 - อุปกรณ์ในการทำทำความสะอาดสถานที่
 - วัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง การจัดพื้นที่สีเขียว มีส่วนหย่อมให้ผู้เรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ กับการต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น และมีคุณภาพอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชฌาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
 - 1.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์
2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
 - 2.1 กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทตามสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5
สรุปมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) - งานวิจัยชั้นเรียน - รายงานโครงการคุณธรรม - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการต่างๆ - แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - รายงานโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และธรรมชาติในท้องถิ่น

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ทะเบียนการผลิต สื่อ/การใช้สื่อ - ทะเบียนการใช้ แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการจัด สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - สภาพบรรยากาศ ชั้นเรียนและสภาพ สิ่งแวดลอมภายใน โรงเรียนที่นำเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.66	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ พัฒนาระบบการ วัดผลประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวัดผล ประเมินผลของ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสาร หลักฐาน
				โรงเรียน - เครื่องมือวัดผล ประเมินผล - ระเบียบการวัดผล ประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงาน โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา - บันทึกการประชุม ครูในโรงเรียน - รายงานโครงการ ทัศนศึกษา แหล่ง เรียนรู้และธรรมชาติ ในท้องถิ่น - รายงานกิจกรรม เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน - บันทึก PLC - สมุดบันทึกการ นิเทศ - คำสั่ง คณะกรรมการ PLC
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 3	ยอดเยี่ยม			

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตรายย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
 - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
2. โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
 - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 กิจกรรมโครงงาน
 - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net, NT
 - 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)
5. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ
 - 5.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1อาชีพ สร้างรายได้
 - 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
 - 6.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 6.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
 - 6.3 กิจกรรมจิตอาสา
7. โครงการวันสำคัญ
 - 7.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
 - วันปิยมหาราช
 - วันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
 - วันต่อต้านยาเสพติด
 - วันอาเซียน
 - วันขึ้นปีใหม่
 - วันเด็กแห่งชาติ

- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

8. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย

- 8.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- 8.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
- 8.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
- 8.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า

9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 9.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 9.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
- 9.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
- 9.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา

9. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

10. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้

ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - 2.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
 - 2.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
 - 2.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 4.1 โครงการงาน
 - 4.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องชนพื้นบ้าน และน่านักเรียนไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของจังหวัดนราธิวาส

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาพร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
 - 1.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
 - 1.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
 - 3.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 3.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
 - 3.3 กิจกรรมจิตอาสา
4. โครงการวันสำคัญ
 - 4.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
 - วันปิยมหาราช

- วันพ่อแห่งชาติ

4.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

- วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย

- วันต่อต้านยาเสพติด

- วันอาเซียน

- วันขึ้นปีใหม่

- วันเด็กแห่งชาติ

- วันครู

- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน

- วันบัณฑิตน้อย

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

5.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม

5.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา

5.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา

วิธีการพัฒนา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ และการเสริมแรง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการคนดีศรีดลิ่งสูง เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีความความเมตตาและตั้งใจสอนนักเรียน เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย และนำไปใช้จริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
 - 1.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โรงเรียนกำหนดวันสอบปลายปีการศึกษา กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชามีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน พร้อมกับส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้นกำหนดวันตรวจตารางระดับคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) กับเอกสารรายงานผลการเรียนปลายปีการศึกษา ทางโรงเรียนกำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งผลการสอบแก่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง ข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ จัดการอบรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบท้ายบท ปลายปีการศึกษา และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา และโรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศครูผู้สอนทุกคน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถเรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 กิจกรรมจัดทำวิจัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	10	11	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	11	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	11	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	11	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	11	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมวันละ 1 ชั่วโมง โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนทางโรงเรียนจะความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในช่วงเย็นและวันหยุด และทางโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบการอ่านเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน การเขียนผ่านการเรียนในชั่วโมงภาษาไทยของทุกชั้นเรียน เน้นกิจกรรมเขียนตามคำบอกให้นักเรียนเขียนคำพื้นฐานตามแต่ละระดับชั้นของตนเองชั้นป.1-3 วันละ 5 คำ ชั้นป.4-6 วันละ 10 คำ ก่อนเข้าสู่การจัดเรียนการสอน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำ โดยเริ่มจากคำพื้นฐานง่าย ๆ จนนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องขึ้นเมื่อดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะมีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน สลับผลัดเปลี่ยนกันทุกคน โดยจะมีการบันทึกและการประเมินจากครูผู้สอนพร้อมคำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอีกด้วย การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจะใช้กิจกรรมการท่องสูตรคูณ(ถามปู้บ ตอบปี้บ)และกิจกรรมการคิดเลขเร็วโดยให้นักเรียนได้คิดเลขก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 10 นาทีก่อนเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ จะเป็นโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อให้เกิดความชำนาญและความแม่นยำและมีการทดสอบทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการ ผู้เรียนได้จัดทำโครงการและชิ้นงานด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง มีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและโรงเรียนมีความพร้อมในด้านของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ทางโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT NT ONET) โดยการสอดแทรกข้อสอบระดับชาติเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดเรียนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET, NT และ RT อีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ สร้างรายได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรม และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนว ยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและ ผลงาน สำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นการฝึกและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมต้อนรับ รอมฎอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง จัดกิจกรรม ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนมีสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเกษตรโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปลูกผัก นอกจากนี้ยังได้ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก ให้ผู้เรียน แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้มีกิจกรรมแอโรบิคในตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมผลิตสื่อการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ (กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ) รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม ๑ ชั้นเรียน ๑ นวัตกรรม กิจกรรมโครงงาน) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT) ส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) NT และการทดสอบการอ่านชั้น ป.๑ รายงานโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ (กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ สร้างรายได้ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ) รายงานผลการศึกษาต่อ แบบบันทึกการสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงาม (กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสงฆ์ไทยปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันอาเซียน วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่ เป็นต้น กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก) รายงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมป้องกันและเฝ้าการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์)

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 1

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
 - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2.โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
 - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 กิจกรรมโครงงาน
 - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
- 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT
- 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)

5. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

- 5.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ สร้างรายได้
- 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงาม

- 6.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 6.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
- 6.3 กิจกรรมจิตอาสา

7.โครงการวันสำคัญ

7.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
- วันปิยมหาราช
- วันพ่อแห่งชาติ

7.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

- วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
- วันต่อต้านยาเสพติด
- วันอาเซียน
- วันขึ้นปีใหม่
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

8. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย

- 8.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- 8.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
- 8.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
- 8.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า

9. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

- 9.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
- 9.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- 9.3 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 9.4 ป้องกันและเฝ้าการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19)
- 9.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - แนะแนว
 - ลูกเสือ-เนตรนารี]
 - กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนากระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนด เป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหารได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคลและกลุ่มงานบริหารทั่วไป จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงาน เกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงาน คุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน

ในส่วนดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาโดย ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะ 1 คน 1 อาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม โครงการคุณธรรม จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงยังดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความ หลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนา ตนเองแต่ละบุคคล การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การ จัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้จัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง การจัดพื้นที่สีเขียว มีส่วนหย่อมให้ผู้เรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ข้อมูลและสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปการปฏิบัติงาน ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานประเมินโครงการ รายงานการพัฒนาตนเอง วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
 - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
 - 2.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2.2 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2.3 กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3. โครงการบริหารงานงบประมาณ (งบประจำ)
 - 3.1 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)
 - 3.2 กิจกรรมค่าวัสดุครุภัณฑ์ และสำนักงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4.1 กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4.2 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพ

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 5.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
 - 5.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
 - 5.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา
6. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 6.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 6.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
7. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 7.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - 7.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
 - 7.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
 - 7.4 กิจกรรมระดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
8. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
 - 8.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - 8.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์
9. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
 - 9.1 กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
10. แผนกลยุทธ์/ แผนปฏิบัติการ/ SAR
11. รายงานประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษา
12. คำสั่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
3. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม
4. ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ใช้สื่อการเรียนการสอนที่

ทันสมัย จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องชนมพื้นบ้าน และนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของจังหวัดนราธิวาส

3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ และการเสริมแรง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4.โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โรงเรียนกำหนดวันสอบปลายปีการศึกษา กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชามีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน พร้อมกับส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้นกำหนดวันตรวจตารางระดับคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) กับเอกสารรายงานผลการเรียนปลายปีการศึกษา ทางโรงเรียนกำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งผลการสอบแก่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง ข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ จัดการอบรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบท้ายบท ปลายปีการศึกษา และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา และโรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศครูผู้สอนทุกคน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5.โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ผลงานวิจัยชั้นเรียน ผลงาน โครงการงาน ชิ้นงานนักเรียน สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ บันทึกการจัดหา ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน บันทึกรายการ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก สถิติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล ต่างๆ ระเบียบการวัดผลประเมินผล รายงานการวัดผลประเมินผล บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา รายงานโครงการพัฒนาครู บุคลากร รายงาน บันทึกการประชุมครู คำสั่งคณะกรรมการ PLC และบันทึก

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 3

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - 2.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
 - 2.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
 - 2.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
 - 3.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 3.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
 - 3.3 กิจกรรมจิตอาสา
4. โครงการวันสำคัญ
 - 4.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
 - วันปิยมหาราช
 - วันพ่อแห่งชาติ
 - 4.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
 - วันต่อต้านยาเสพติด

- วันอาเซียน
- วันขึ้นปีใหม่
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

5. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน

5.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

6. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

6.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

6.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อ ฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผล ได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่มรวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์และจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานโครงการ รายงานประเมินโครงการ รายงานการพัฒนาตนเอง วุฒิบัตร/เกียรติบัตร แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ผลงานวิจัยชั้นเรียน ผลงาน โครงการงาน ชิ้นงานนักเรียน สติการใช้แหล่งเรียนรู้ สติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร บันทึกการจัดหา ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน บันทึกรายการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรม “สมุดเล่มเล็กอักษรนำพา” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านการอ่านและการเขียนคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้ “แบบฝึกทักษะ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ให้สูงขึ้น
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

2) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2) ควรพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถ พิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการ วิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึก การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและ ประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่มรวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน และการสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร	เกียรติบัตรรางวัลครูสุคติ ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู	รางวัล"ครูดีในดวงใจ" ปี พ.ศ. 2567 นางยุพิน แก้วโต และนางสาวอามีน่า ลีเต็ง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	สพป.นราธิวาส เขต 2
	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางยุพิน แก้วโต	สพป.นราธิวาส เขต 2
	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางฮารียา เจ๊ะเงาะ	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางสาวรุสนิดา อาลี</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางสุกัญญา แก้วธนศิลป์</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางนุรไอนี มือเมาะ</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2566 นางศิริรัตน์ จันทรแก้ว</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันคิดเลขเร็ว รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันซูโดกุ รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวอวารอ ยาลาวัล	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเครื่องร่อน แบบเดินตาม รางวัลเข้าร่วม ระดับชั้น ป.1-3 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวกามีละห์ แม่เร๊ะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงยาน รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.4-6 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวกามีละห์ แม่เร๊ะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันครรลองท่องจำบทอาขยาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางยุพิน แก้วโต	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวอามีน่า ลีเต็ง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนีดา อาลี	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนีดา อาลี	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนีดา อาลี	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนีดา อาลี	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6 หมวด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสุกัญญา ขุนธนศิลป์ นางนุไอนี มือเหาะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันซูโดกุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวชนิดา แก้วสุใส	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้น ป.4 - ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวชนิดา แก้วสุใส	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเวทคณิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.1 - ป.3 และ ป.4-ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอารอ ยาลาวัล	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวชนิดา แก้วสุใส	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเครื่องร่อน แบบเดินตาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวกามีละห์ แม่เฒ่า	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวกามีละห์ แม่เฒ่า	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันสืบลครลงท้องจำบเทาขยาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ ป.1-3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันสืบลครลงท้องจำบเทาขยาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (แต่งกลอนสี่) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ป.4 - ป.6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ ป.1 - ป.3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอามีน่า ลีเต็ง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับ ป.1 - ป.3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอามีน่า ลีเต็ง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับ ป.4 - ป.6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอามีน่า ลีเต็ง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ ป.4 - ป.6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอามีน่า ลีเต็ง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนिता อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนिता อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนिता อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสาวรุสนिता อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางสุกัญญา ขุนธนศิลป์ นางนุไอนี มือเฝ้า	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.1-ป.3 หมวดศิลปศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางนุรีดา สราวุธ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.4-6 หมวดศิลปศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 นางนุรีดา สราวุธ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนาตาชา ดอरोแม	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันซูโดกุ รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงอินตีสชา บินสามะแอ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันเครื่องร่อน แบบบินตาม รางวัลเข้าร่วม ระดับชั้น ป.1-3 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายอิรฟาน เจ๊ะอุเซ็ง เด็กชายสุดัยซี รอนิง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยวน รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.4-6 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายอัมมร์อัดดีน บินปะจู เด็กชายฮำเซาะะ บินยูไซ๊ะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันครรลองท่องจำบทอาขยาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนุรฟา มะสาแม	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนิศรินทร์ บินมะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงฟาฮิมะห์ บินสาและ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงสุรุลอัย มาลาสัน	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงฟาติมา ยะอิง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนุรกีสมิ เจ๊ะเลาะ	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6 หมวด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายมุฮัมมัดริตวัน ดือเร๊ะ</p> <p>เด็กหญิงนุรจุเลาะนา บินหะมะ</p> <p>เด็กหญิงนาเดียนา บินหะมะ</p> <p>เด็กหญิงอาฟานี ยะโก๊ะ</p> <p>เด็กหญิงนุรวีอาม ดาโอ๊ะ</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>การแข่งขันซูโดกุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงอินตีสชา มะสาแม</p>	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	<p>การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้น ป.4 - ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงนัสรีน หะมะ</p> <p>เด็กชายมุฮัมมัดฮาซาลีน มะดาโอ๊ะ</p>	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	<p>การแข่งขันเวทคณิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.1-ป.3 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายซุลกีฟลี ดอเลาะ</p>	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันเวทคณิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-ป.6 หมวดคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงมูฮาวียะห์ หะยีสือนิ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนาตาชา ดอรรอแม	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงยาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายอัมมร้อดดิน บินปะจู เด็กชายฮาเซาะะ บินยูโซ๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันเครื่องร่อน แบบเดินตาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 หมวด วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายอิรฟาน เจ๊ะอุเซ็ง เด็กชายสุดัยซี รอนิง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ ป.1-3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงฆาลีซา เจ๊ะยอ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันสืบทอดรองทองจำบหราชอาณาจักร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนุรฟา มะสามะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (แต่งกลอนสี่) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ ป.4-6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายนัสรุติณ อาแววง เด็กชายอับดุลบาซิก มะสามะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ป.4 - ป.6 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงนิศรินทร์ บินมะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ ป.1 - ป.3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงอัยนุลมารติยะห์ ยูโซ๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับ ป.1 - ป.3 หมวด ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายมุฮัมหมัดอีรฟาน ดอเลาะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย</p> <p>ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับ ป.4 - ป.6</p> <p>หมวด ภาษาไทย</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>เด็กหญิงรินลดา ดาโอะ</p>	<p>ศูนย์เครือข่าย</p> <p>ธัญญธารา</p>
	<p>กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ</p> <p>ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2</p> <p>ระดับ ป.4 - ป.6</p> <p>หมวด ภาษาไทย</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p> <p>เด็กหญิงชุธาดา บินสาและ</p>	<p>ศูนย์เครือข่าย</p> <p>ธัญญธารา</p>
	<p>การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>หมวด ภาษาต่างประเทศ</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566</p> <p>เด็กหญิงฟาฮิมะห์ บินสาและ</p>	<p>ศูนย์เครือข่าย</p> <p>ธัญญธารา</p>
	<p>การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>หมวด ภาษาต่างประเทศ</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566</p> <p>เด็กหญิงสุรุลอัย มาลาสัน</p>	<p>ศูนย์เครือข่าย</p> <p>ธัญญธารา</p>
	<p>การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>หมวด ภาษาต่างประเทศ</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566</p> <p>เด็กหญิงฟาตีมา ยะอิ่ง</p>	<p>ศูนย์เครือข่าย</p> <p>ธัญญธารา</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนุรกีสมิ เจ๊ะเลาะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 หมวด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กชายมุฮัมมัดริวัตน์ ดือเร๊ะ เด็กหญิงนุรจุเลี่ยนา บินหะมะ เด็กหญิงนาเดียนา บินหะมะ เด็กหญิงอาฟานี ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรวีอาม ดาโอ๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.1-ป.3 หมวด ศิลปศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงลาตีพะฮ์ ยะโก๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.4-6 หมวด ศิลปศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 เด็กหญิงนุรจุเลี่ยนี บินหะมะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ช.ฮาเกี๊ยะ เปาะจิ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.อัลเยามี บินมุซอ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ญ.อัยรีน จิยิอแร</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ช.ซุสกีฟลี ดอเลาะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.อับดุลการิม มะสาแม</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ญ.อารีฟา เจ๊ะดาโอ๊ะ</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ญ.ซาฟารีณีย์ บินเปาะซา</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.ฟันฮัน โต๊ะตาหยง</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ญ.นุรุคัยซารา บินสะมาแอ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ญ.นัสรีน หะมะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.มุฮัมมัดอาซากิน มะดาโอ๊ะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ญ.นิศรินทร์ บินมะ</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ช.ฮาเซาะ บินยูโซ๊ะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.นัสรูดิน อาแวเยง</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ญ.นุรฟา มะสาแม</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ญ.นาตาชา ดอรรอแม</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ญ.อาฟานี ยะโก๊ะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</p> <p>ด.ช.ฟารุต ปือราเฮง</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมวันภาษาไทย (แข่งขันระบายสี)</p> <p>ระดับชั้น อนุบาล 2</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ชมฮัมหมัดอัสรอน บากาอาลี</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>ด.ญ.นุรอวาติฟ เจ๊ะโกะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.อามีรุ บินเจ๊ะหะ</p> <p>กิจกรรมวันภาษาไทย(แข่งขันระบายสี)ระดับชั้น อนุบาล 3</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ญ.นุรุลฟิตเราะห์ บากา</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>ด.ญ.แวนัจมีย์ สาและ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ช.อิกวาน เจ๊ะอูมา</p> <p>กิจกรรมวันภาษาไทย (การแข่งขันระบายสี)</p> <p>ระดับชั้น ระดับ ป.1 - ป.3</p> <p>ได้รับรางวัล ชนะเลิศ</p> <p>ด.ญ.นัสมี บอสุ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1</p> <p>ด.ญ.อัยริน จิ๊อแร</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>เด็กหญิงนัยละห์ อาแซ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมวันภาษาไทย (การแข่งขันคัดลายมือ)</p> <p>ระดับชั้น ป.4 – ป.6</p> <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</p> <p>ด.ช.มุฮัมหมัดนัสรูลลอฮ บอสู</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>ด.ญ.นุรบัลกีส บินมะ</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ด.ญ.นาตาชา ดอรรอแม</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	<p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง</p> <p>ระดับชั้น อนุบาล 2</p> <p>เด็กหญิงนุรอัยนา ดือเราะ</p> <p>เด็กหญิงฮานีฟา ยะโกะ</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้นอนุบาล 3</p> <p>เด็กชายซูฟียูดิน บินเปาะซา</p> <p>เด็กชายมุฮัมมัดอักบาร์ ละหามะ</p> <p>เด็กหญิงอุซมี บินสาและ</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>เด็กหญิงนัยละห์ อาแซ</p> <p>เด็กชายพากี บินยูไซ๊ะ</p> <p>เด็กชายมุฮัมหมัดฟารฮัน มามะ</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เด็กชายมุฮัมมัดอิรฟาน ดอเลาะ</p> <p>กิจกรรม เด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่3</p> <p>เด็กหญิงฟาฮิมะห์ บินสาและ</p> <p>เด็กหญิงซาฟารีณี บินเปาะซา</p> <p>เด็กหญิงลาตีพะ ยะโก๊ะ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>เด็กหญิงนุรกีสมิ์ เจ๊ะเลาะ</p> <p>เด็กชายอัฟฮัม เจ๊ะโด</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เด็กหญิงฮูรอัย มาลาสัน</p> <p>เด็กหญิงนุรฟา มะสาแม.</p> <p>กิเด็กหญิงมูฮาวียะห์ หะยีสือนิ</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>เด็กหญิงอาฟานี ยะโก๊ะ</p> <p>เด็กชายมูซอลิฮีน ดอเลาะ</p> <p>เด็กชายนุรดิน ยูโซ๊ะ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
101	2	6	12	81	0

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	0	1	0	2	3	8	13	93
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	0	1	1	2	1	9	12	86
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	5	3	4	2	0	6	43
4. สังคมฯ	14	0	0	0	2	3	4	1	4	9	64
5.ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	2	3	4	3	2	9	64
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	6	7	0	1	0	1	7
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	0	1	12	13	93
8. การงานอาชีพ	14	0	0	0	1	4	2	2	5	9	64
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	2	1	3	1	7	11	76
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	14	0	0	0	7	0	0	3	4	7	50
การป้องกันการทุจริต	14	0	0	0	0	0	0	7	7	14	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	0	2	1	3	3	1	7	70
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	4	1	0	5	6	60
3. วิทยาศาสตร์	10	0	0	0	3	3	2	2	0	4	40
4. สังคมฯ	10	0	0	0	3	0	1	3	3	7	70
5.ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	3	1	0	3	3	6	60
6. สุข- พลศึกษา	10	0	0	0	3	2	4	1	0	5	50
7. ศิลปะ	10	0	0	0	3	4	3	0	0	3	30
8. การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	0	2	8	10	100
9. ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	1	1	0	3	5	8	80
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	10	0	0	0	4	2	2	1	1	4	40
การป้องกันการทุจริต	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	0	0	0	11	4	3	3	3	9	38
2. คณิตศาสตร์	24	0	0	0	5	4	3	3	9	15	63
3. วิทยาศาสตร์	24	0	0	0	8	7	5	4	0	9	38
4. สังคมฯ	24	0	0	0	13	3	4	3	1	8	33
5.ประวัติศาสตร์	24	0	0	0	11	2	8	0	3	11	46
6. สุข- พลศึกษา	24	0	0	0	8	3	10	3	0	13	54
7. ศิลปะ	24	0	0	0	12	6	6	0	0	6	25
8. การงานอาชีพ	24	0	0	0	6	3	3	4	8	15	63
9. ภาษาต่างประเทศ	24	0	0	0	7	4	2	2	9	13	54
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	24	0	0	0	13	4	1	4	2	7	29
การป้องกันการทุจริต	24	0	0	0	9	2	3	2	8	13	54

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	1	0	0	10	1	0	3	3	6	33
2. คณิตศาสตร์	18	1	0	0	8	3	2	1	3	6	33
3. วิทยาศาสตร์	18	1	0	0	7	6	2	0	2	4	22
4. สังคมฯ	18	1	0	3	6	3	2	0	3	5	28
5.ประวัติศาสตร์	18	1	0	7	1	2	2	2	3	7	39
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	1	1	4	4	8	12	67
7. ศิลปะ	18	1	0	0	0	7	5	3	2	10	56
8. การงานอาชีพ	18	1	0	0	1	2	4	3	7	14	78
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	1	0	1	5	2	4	5	11	61
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	18	0	0	1	9	4	1	1	2	4	22
การป้องกันการทุจริต	18	1	0	0	0	8	3	2	4	9	50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	1	0	0	2	5	3	3	3	9	53
2. คณิตศาสตร์	17	1	0	0	4	4	0	5	3	8	47
3. วิทยาศาสตร์	17	1	0	0	2	5	3	4	2	9	53
4. สังคมฯ	17	1	0	0	3	1	5	0	7	12	70
5. ประวัติศาสตร์	17	1	0	0	3	6	1	3	3	7	41
6. สุข- พลศึกษา	17	1	0	0	0	0	2	4	10	16	94
7. ศิลปะ	17	1	0	0	3	2	5	5	1	11	65
8. การงานอาชีพ	17	1	0	0	0	0	2	2	12	16	94
9. ภาษาต่างประเทศ	17	1	0	0	1	5	1	0	9	10	59
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	1	0	0	2	1	5	5	3	13	76
การป้องกันการทุจริต	17	1	0	0	3	1	3	4	6	13	76

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	9	4	2	1	2	5	28
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	6	3	3	4	2	9	50
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	6	6	3	1	2	6	33
4. สังคมฯ	18	0	0	0	7	3	2	2	4	8	44
5.ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	10	2	2	2	2	6	33
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	1	2	2	2	11	15	83
7. ศิลปะ	18	0	0	0	5	3	7	3	0	10	56
8. การงานอาชีพ	18	0	0	0	1	2	3	4	8	15	83
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	7	3	0	4	4	8	44
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	18	0	0	0	6	4	4	2	2	8	44
การป้องกันการทุจริต	18	0	0	0	0	0	1	6	11	18	100

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	3	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	1	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	14	10	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	0	17	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	3	13	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	6	12	0	0
รวม	101	25	71	15	3
เฉลี่ยร้อยละ		22	62	13	3

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	0	10	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	0	8	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	6	9	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	3	5	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	2	11	3	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	1	10	7	0
รวม	101	1	33	77	3
เฉลี่ยร้อยละ		1	29	67.5	2.5

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	24	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	16	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	-
รวม	101	99	2
เฉลี่ยร้อยละ		98	3

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	18	23.36	9.51	-	-
ภาษาไทย	18	39.56	15.32	3	-
วิทยาศาสตร์	18	31.32	5.95	-	-
ภาษาอังกฤษ	18	27.57	8.98	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้าน ภาษาไทย	24	50.33	18.39	10	14.28	28.57	38.09	19.04
ความสามารถ ด้าน คณิตศาสตร์	24	34.33	11.13	2	19.04	66.66	14.28	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	14	51.85	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	14	53.00	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		52.42	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด

รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2562 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆ
- ๔) ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพที่สุจริต และมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีคุณลักษณะพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์ และค่านิยม
- ๘) ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
- ๙) ผู้เรียน ร้อยละ 92 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ 100
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95
4. ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 95
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครู ร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. ครู ร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครู ร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครู ร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครู ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้ มีกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงแต่งตั้ง บุคคลทำคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุวรรณี คงชูดวง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกัญญา ขุนธนูศิลป์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวชนิดา แก้วสุใส	กรรมการ
๑.๔ นางศิริรัตน์ จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอวรวร ยาลาวีล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรุสนีตา อาลี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางฮาริยา เจ๊ะเงาะ
๒. นางสาวอวรอ ยาลาวัล
๓. นางสาวอามีน่า ลีเต็ง
๔. นางนุรไอนี มือเยาะ
๕. นางสาวรุสนิดา อาลี
๖. นางนุรีดา สราวูธ
๗. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส
๘. นางศิริรัตน์ มากประสิทธิ์
๙. นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์
๑๐. นางสาวกามีละห์ แม่เร้าะ
๑๑. นางยุพิน แก้วโต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางฮาริยา เจ๊ะเงาะ
๒. นางสาวอวรอ ยาลาวัล
๓. นางสาวอามีน่า ลีเต็ง
๔. นางนุรไอนี มือเยาะ
๕. นางสาวรุสนิดา อาลี
๖. นางนุรีดา สราวูธ
๗. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส
๘. นางศิริรัตน์ มากประสิทธิ์
๙. นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์
๑๐. นางสาวกามีละห์ แม่เร้าะ
๑๑. นางยุพิน แก้วโต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางนุรไอนี มือเยาะ
๒. นายอามาน มานี
๓. นายมะกอรี มะมิง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางนุรีดา สราวุธ
๒. นายอามาน มานี
๓. นายมะกอรี่ มะมิง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงและขอให้ทางโรงเรียนได้นำการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ..... 

(นายมะกอรี่ มะมิง)

ลงชื่อ..... 

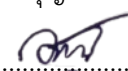
(นายอำมวน มานี)

ลงชื่อ..... 

(นางนรีดา สราวุธ)

ลงชื่อ..... 

(นายบุญสม สีนิล)

ลงชื่อ..... 

(นายมะสารี กอแข็ง)

ลงชื่อ..... 

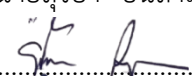
(นายมะยาชิง บินตาเยะ)

ลงชื่อ..... 

(นายมาหามะ มือเยาะ)

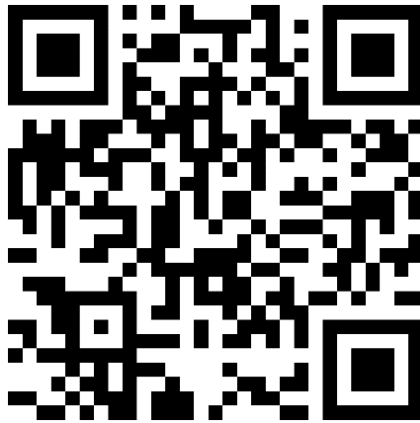
ลงชื่อ..... 

(นายสุรียา บินสาละ)

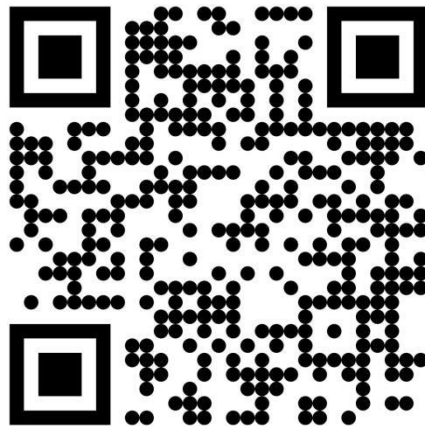
ลงชื่อ..... 

(นางสาวสุวรรณ คงชูดวง)

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89.99
3 ดี	ร้อยละ 70 - 79.99
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69.99
1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความ พร้อม
ด้านบุคลากร		
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<p style="text-align: right;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ..12..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...- ...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ...-... รายการ</p>		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 5 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลางมาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม..2..มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

มีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่คอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน โดยจัดจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เรื่องประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูทุกคน อีกทั้งมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และงานธุรการของโรงเรียน

ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ศูนย์เครือข่ายธัญธารา อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓	✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓	✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓	✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓	✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓	✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม	✓	✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓	✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)	✓	✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓	✓	
13.	โครงการจิตอาสา	✓	✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓	✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	✓	✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	✓	✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓	✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓	✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	✓	✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓	✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓	✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	✓	✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓	✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓	✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	
รวม		26	26	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓	✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓	✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓	✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓	✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓	✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓	✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓	✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓	✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓	✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	✓	✓	
รวม		14	14	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓	✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓	✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓	✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓	✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓	✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓	✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓	✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓	✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓	✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับสิ่งที่วัด	✓	✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	✓	✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓	✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓	✓	
รวม		14	14	